

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов,
ассистентов**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Инклюзивное образование детей с ограниченными
возможностями здоровья

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Минаева Н. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций магистрантов в области стратегий командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов.

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- формировать способность применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия;
- формировать способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- формировать способность к командной работе в процессе планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.01 «Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ специальной педагогики; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретических и практических проблем инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Изучению дисциплины Б1.О.03.01 «Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.02.02 Организация деятельности консилиума образовательной организации;

Б1.В.01.02 Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике;

ФТД.В.03 Основы профессиональной этики дефектолога.

Освоение дисциплины Б1.О.03.01 «Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.03.02 Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования;

Б1.В.01.03 Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости	знать: - стратегии эффективного сотрудничества; уметь: - выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели; - определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта;

берет на себя роль руководителя проекта.	владеть: - навыками организации и руководства работой команды.
УК-3.2 Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.	знать: - механизмы взаимного влияния участников взаимодействия; уметь: - понимать и учитывать особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей; владеть: - навыками анализа особенностей поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3.3 Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	знать: - способы коррекции личных действий в процессе командного взаимодействия; уметь: - предвидеть результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; владеть: - навыками прогнозирования результатов взаимодействия;- навыками коррекции личных действий в процессе взаимодействия, планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.
УК-3.4 Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.	знать: - основы эффективной деловой коммуникации; - технологии командного взаимодействия; уметь: - руководить работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды; владеть: - навыками эффективного командного взаимодействия;- навыками деловой коммуникации.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.	знать: - вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках; - коммуникативно приемлемый стиль делового общения; уметь: - выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия; владеть: - навыками выбора на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и	знать: - информационно-коммуникационные технологии, необходимые при поиске информации в процессе взаимодействия; - способы решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках;

нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	уметь: - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; владеть: - навыками применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках.
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия.	знать: - стилистику официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; уметь: - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках для организации эффективного академического и профессионального; владеть: - навыками ведения деловой переписки и проведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном(ых) языках.
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	знать: - особенности проведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном(ых) языках; уметь: - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языках; владеть: - навыками коммуникативно приемлемого ведения устных деловых разговоров с партнерами по взаимодействию .
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	уметь: - выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык; владеть: - навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью	знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; - общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.
--	---

(интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	
ОПК-7.2 Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	уметь: - организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; - создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): по организации взаимодействия в детском	владеть: - навыками организации и осуществления эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью;- навыками организации взаимодействия в детском коллективе, формирования у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использования конструктивных воспитательных усилий родителей обучающихся.

коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.	
--	--

ПКО-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

педагогический деятельность

ПКО-1.1 Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся	знать: - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; - основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; - технологии и методики коррекционно-развивающей работы; - требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; - средства обучения и их дидактические возможности; - теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; - способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.
ПКО-1.2 Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.	уметь: - планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; - анализировать эффективность проведенных коррекционно-развивающих занятий; - проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.
ПКО-1.3 Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с	владеть: - навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью;

учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.	- навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Научно-теоретические и методические основы командной работы:

Понятие о команде специалистов. Основные характеристики команды. Параметры эффективности командного взаимодействия. Различные модели команды специалистов, участвующих в сопровождении ребенка с ОВЗ (мультидисциплинарная, междисциплинарная, трансдисциплинарная). Этапы становления междисциплинарной команды специалистов. Роли внутри команды. Стратегии принятия решений. Возможные проблемы, возникающие в процессе взаимодействия специалистов (в функционировании, в целеполагании и др.). Технологии командного взаимодействия. Взаимодействие как психолого-педагогическая категория. Ключевые характеристики взаимодействия. Механизмы взаимного влияния участников взаимодействия. Интерактивная функция взаимодействия. Коммуникативная функция взаимодействия. Перцептивная функция взаимодействия. Понятие о деловой коммуникации. Постулаты делового общения. Эффективность деловой коммуникации. Стратегии устных деловых коммуникаций. Особенности проведения переговоров с деловыми партнерами. Выступление перед аудиторией как коммуникативный процесс. Особенности выступления на совещании, собрании, консилиуме. Стратегии письменных деловых коммуникаций. Особенности деловой переписки. Технологии предупреждения и разрешения конфликтов в процессе взаимодействия специалистов сопровождения. Причины возникновения конфликтов в процессе взаимодействия специалистов сопровождения детей с ОВЗ. Определение конфликта и его структурные компоненты. Виды конфликта. Динамика развития конфликта. Трудности профилактики конфликтов и способы их предупреждения. Проблема конфликтных личностей. Логика, стратегия и способы разрешения конфликтов. Способы урегулирования конфликтов, используемые участниками процесса сопровождения, и их отношение к конфликтам.

Раздел 2. Стратегии командной работы специалистов в условиях инклюзивного образования:

Задачи и содержание деятельности специалистов в условиях инклюзивного образования. Задачи

деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ. Основные направления деятельности специалистов сопровождения. Медицинское направление. Психологическое направление. Социально-педагогическое направление. Педагогическое направление. Участие специалистов системы дополнительного образования в инклюзивном образовании детей с ОВЗ. Роль учителя и воспитателя ДОО в организации инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями. Командная работа специалистов в рамках деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Специалисты школьного психолого-медико-педагогического консилиума, их функциональные обязанности. Основные направления деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению учащихся с ОВЗ. Взаимодействие специалистов в процессе реализации основных этапов системного сопровождения в общеобразовательной школе: диагностического, поискового, консультативно-проективного, деятельностного, рефлексивного. Алгоритм индивидуального сопровождения учащегося с ОВЗ специалистами школьного ПМПк. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в процессе проведения различных видов консилиумов. Координатор инклюзивного образования как член команды специалистов сопровождения детей с ОВЗ. Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Условия эффективной деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Стратегии взаимодействия координатора по инклюзии со специалистами сопровождения. Сферы и технология деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Роль тьютора в командной работе специалистов сопровождения. Профессия тьютор в современной системе образования. Функциональные обязанности тьютора. Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики образовательного учреждения. Стратегии взаимодействия тьютора с субъектами сопровождения.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Научно-теоретические и методические основы командной работы (2 ч.)

Тема 1. Понятие о команде специалистов (2 ч.)

Сущность понятия «команда специалистов». Основные характеристики команды. Параметры эффективности командного взаимодействия. Различные модели команды специалистов, участвующих в сопровождении ребенка с ОВЗ (мультидисциплинарная, междисциплинарная, трансдисциплинарная). Этапы становления междисциплинарной команды специалистов. Роли внутри команды. Стратегии принятия решений. Возможные проблемы, возникающие в процессе взаимодействия специалистов (в функционировании, в целеполагании и др.).

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Научно-теоретические и методические основы командной работы (2 ч.)

Тема 1. Технологии командного взаимодействия. Понятие о деловой коммуникации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Взаимодействие как психолого-педагогическая категория.
2. Ключевые характеристики взаимодействия.
3. Механизмы взаимного влияния участников взаимодействия.
4. Интерактивная функция взаимодействия.
5. Коммуникативная функция взаимодействия.
6. Перцептивная функция взаимодействия.
7. Постулаты делового общения.
8. Эффективность деловой коммуникации.
9. Стратегии устных деловых коммуникаций.
10. Особенности проведения переговоров с деловыми партнерами.
11. Выступление перед аудиторией как коммуникативный процесс.
12. Особенности выступления на совещании, собрании, консилиуме.
13. Стратегии письменных деловых коммуникаций. Особенности деловой переписки.

Раздел 2. Стратегии командной работы специалистов в условиях инклюзивного образования (4 ч.)

Тема 2. Задачи и содержание деятельности специалистов в условиях инклюзивного образования

(2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Задачи деятельности специалистов службы сопровождения.
2. Основные направления деятельности специалистов службы сопровождения.
 - 2.1. Медицинское направление. Деятельность медицинского персонала.
 - 2.2. Психологическое направление. Деятельность педагога-психолога.
 - 2.3. Социально-педагогическое направление. Деятельность социального педагога.
 - 2.4. Педагогическое направление. Деятельность учителя-дефектолога (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога).
3. Участие специалистов системы дополнительного образования в инклюзивном образовании детей с ОВЗ.
4. Роль учителя и воспитателя ДОО в организации инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями.

Тема 3. Командная работа специалистов в рамках деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Специалисты школьного психолого-медико-педагогического консилиума, их функциональные обязанности.
2. Основные направления деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению учащихся с ОВЗ.
3. Взаимодействие специалистов в процессе реализации основных этапов системного сопровождения в общеобразовательной школе: диагностического, поискового, консультативно-проективного, деятельностного, рефлексивного.
4. Алгоритм индивидуального сопровождения учащегося с ОВЗ специалистами школьного ПМПк.
5. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в процессе проведения различных видов консилиумов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (96 ч.)

Раздел 1. Научно-теоретические и методические основы командной работы (48 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- Изучив источник: Межличностное общение : учебник для вузов / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, М. В. Погольша. – СПб. : Питер, 2001. – 544 с., выделите основные характеристики и отличия вербальной и невербальной коммуникации.

- Изучите классификацию функций конфликта, сформулированную Э. А. Уткиным (Уткин, Э. А. Конфликтология : теория и практика / Э. А. Уткин. – М. : Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Издательство ЭКМОС», 2000. – 272 с.).

Дайте ей свою оценку с точек зрения их содержания, полноты и убедительности.

- Изучите главу 7 «Технологии делового общения» (ст. 229 – 260) учебного пособия: Титова, Л. Г. Деловое общение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Л. Г. Титова. – М. : Юнити-дана, 2006. – 271 с. Сделайте тезисные выписки, раскрывающие следующие понятия: технологии делового общения, перцептивно-когнитивные технологии, технологическая цепочка перцептивно-когнитивных технологий делового общения, информационно-коммуникативные технологии, основные звенья технологической цепочки информационно-коммуникативных технологий, конативные (поведенческие) технологии делового общения, технологическая цепочка конативных технологий, манипулятивные технологии делового общения, алгоритмы технических приемов манипулирования, психические защиты от манипуляций.

- Подготовить презентацию по одной из предложенных тем:

Разговор по телефону: основные правила общения, этикет телефонного разговора.

Требования к хорошей речи. Средства речевой выразительности. Подготовка деловой беседы.
Письменная коммуникация, ее значение в системе делового взаимодействия.
Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.
Официальные мероприятия в системе делового общения.
Компьютерная видеоконференцсвязь и ее использование в организации делового общения.

- Пользуясь сайтами Интернета <http://biblioclub.ru/>, <https://www.biblio-online.ru>, <http://www.pedlib.ru>, электронными ресурсами (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> и др.), подберите литературу по изучаемой дисциплине.

- Изучите образовательную прессу и интернет-ресурсы, составьте аннотированный перечень статей, посвященных вопросам командного взаимодействия специалистов в системе инклюзивного образования. Изучив данные материалы, определите спектр актуальных проблем в системе командной работы специалистов, участвующих в реализации инклюзивной практики.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Изобразите модель коммуникации, используя следующие компоненты: адресант (отправитель информации), адресат (получатель информации), сообщение, коммуникативный канал, шумы, обратная связь, контекст.

- Составьте схемы, отражающие командное взаимодействие специалистов: по принципу «каждый специалист – своя позиция», по принципу «единая модель анализа – общий коллегиальный подход».

Дайте комментарии к каждой схеме.

- Написать деловое письмо предполагаемому коллеге, участвующему в сопровождении детей с ОВЗ, по одному из самостоятельно определенных вопросов (проблем).

- Подготовиться к проведению на практическом занятии деловой игры «Этикетные модели общения». Продумать правила встречи, приветствия и представления деловых партнеров, нормы общения по телефону, правила рассадки за столом и т. д.

- Сделать сравнительный анализ определения понятий «конфликт», «конфликтная ситуация» разными авторами. Вспомнить одну из конфликтных ситуаций, которая вызвала негативные эмоции и осталась незавершенной. Предложить варианты предупреждения и разрешения данной конфликтной ситуации.

Раздел 2. Стратегии командной работы специалистов в условиях инклюзивного образования (48 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Изучите материалы источника Семаго, Н. Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов / под науч. ред. М. М. Семаго. – М. : ТЦ «Сфера», 2012. – С. 18–24. Проанализируйте представленный в источнике опыт деятельности ПМПк ГОУ Д/с №288 «Детский сад для всех» г. Москва, определите последовательность действий всех участвующих в сопровождении детей с ОВЗ специалистов и ключевые аспекты их взаимодействия.

- Изучите Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 №03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях». Сделайте тезисные выписки из Приложения 1 «Рекомендации по организации деятельности педагогического и обслуживающего персонала смешанной группы в дошкольном образовательном учреждении» и Приложения 2 «

Перечень рекомендуемой документации для специалистов, участвующих в интегрированном воспитании и обучении дошкольников с отклонениями развития».

- Проанализируйте нормативные документы, обобщите их положения, затрагивающие ключевые вопросы командного взаимодействия специалистов сопровождения:

1) типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи». Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 г. № 867;

2) положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. Письмо МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000;

3) об использовании рекомендаций Российско-фламандской научно-практической конференции

в деятельности ППМС-центров. Письмо МО РФ от 06.04.2001 № 29/1495-6;

4) организация службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в образовательном учреждении. Письмо МО РФ № 28-51-513/16 от 27.06.2003;

5) методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 от 27.06.03.

- Используя материалы источника: Дмитриева, Т. П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении : методические рекомендации / Т. П. Дмитриева; серия «Инклюзивное образование». Выпуск 3. – М. : Центр «Школьная книга», 2010. – 80 с., выясните роль координатора по инклюзии в междисциплинарной команде специалистов, задействованных в инклюзивной образовательной практике, проанализируйте возможные направления и алгоритм деятельности координатора в процессе включения детей с ОВЗ в образовательный процесс. Оформите данный материал в виде таблицы.

- Изучите Приказ № 593 от 14.08.2009 г. Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Режим доступа: http://b-uchet.ru/ndoc/61649.php?sphrase_id=135968). Сделайте тезисные выписки, отражающие квалификационные характеристики тьютора.

- Используя материалы источника: Карпенкова, И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями в развитии. Из опыта работы : методическое пособие. – М. : ЦППРиК «Тверской», 2010. – 88 с., раскройте роль тьютора в социальной жизни ребенка с ОВЗ. Представьте основные направления деятельности тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы в форме таблицы.

- Составьте опорные схемы, отражающие функциональные обязанности специалистов, реализующих специальное и инклюзивное образование детей с ОВЗ (медицинского персонала, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя, воспитателя, педагога дополнительного образования).

- Составьте опорную схему «Специалисты школьного психолого-медико-педагогического консилиума», отражающую функциональные обязанности каждого специалиста.

- Составьте опорные схемы, отражающую алгоритм разработки АООП и СИПР. Дайте подробную характеристику каждому из этапов.

- Составьте схему, отражающую алгоритм взаимодействия специалистов в процессе разработки АООП, СИПР.

- Ознакомьтесь с содержанием психокоррекционных занятий, представленных в источнике: Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии : практикум по формированию адекватных отношений / В. В. Ткачева. – М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 64 с.

Выделите и охарактеризуйте этапы проведения индивидуальных и групповых занятий.

- Используя материалы источника: Карпенкова, И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями в развитии. Из опыта работы : методическое пособие. – М. : ЦППРиК «Тверской», 2010. – 88 с., раскройте роль тьютора в социальной жизни ребенка с ОВЗ. Представьте основные направления деятельности тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы в форме таблицы.

- Составьте опорные схемы, отражающие функциональные обязанности специалистов, реализующих специальное и инклюзивное образование детей с ОВЗ (медицинского персонала, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя, воспитателя, педагога дополнительного образования).

- Составьте опорную схему «Специалисты школьного психолого-медико-педагогического консилиума», отражающую функциональные обязанности каждого специалиста.

- Составьте опорную схему, отражающую алгоритм индивидуального сопровождения учащегося с ОВЗ. Дайте подробную характеристику каждому из этапов.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Подготовьте перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность специалистов, реализующих специальное и инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.
- Подготовьте планы-конспекты:
 - выступления учителя-дефектолога на родительском собрании (по одной из самостоятельно выбранных проблем);
 - индивидуальной консультации с родителями учащегося (по самостоятельно выбранной проблеме).
- Представьте в виде опорной схемы: план заседания диагностического консилиума; план заседания аналитического консилиума.
- Составьте перечень возможных проблемных вопросов и ситуаций, которым может быть посвящено заседание проблемного консилиума. Разработайте материал для проблемного консилиума по одной из ситуаций: продумайте возможные пути решения проблемы, содержание выступлений различных специалистов консилиума по обсуждению данной проблемы, возможные стратегии решения проблемы, коррекционные мероприятия. Подготовьтесь к моделированию данной ситуации на практическом занятии.
- Продумайте возможные проблемы и ситуации, которые могут быть рассмотрены на заседании методического консилиума. Какие рекомендации могут дать специалисты консилиума педагогам: по подбору наглядного материала для уроков русского языка для младших школьников с задержкой психического развития; по дозированию учебной нагрузки на уроке математики в классе КРО? Какие рекомендации родителям могут дать специалисты по результатам методического консилиума, посвященного проблемам семейного воспитания учащегося: с агрессивным поведением; с выраженным астеническим состоянием?
- Раскройте план, по которому всеми специалистами консилиума составляется характеристика учащегося. Проанализируйте примеры характеристик учащихся с ОВЗ.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога»	УК-3, УК-4.
2	Модуль 3 «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	ПКО-1, ОПК-7, УК-4, УК-3.
3	Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"	ОПК-7, УК-4, ПКО-1, УК-3.
4	Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	УК-3, УК-4, ОПК-7.
5	Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»	УК-4.
6	Модуль 4 «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога»	УК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных			

отношений			
ОПК-7.1 Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.			
имеет отдельные фрагментарные знания об основных закономерностях возрастного развития, стадии и кризисах развития, социализации личности; общих и специфических закономерностях развития обучающихся с ОВЗ; основных закономерностях семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; различных методах и формах работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональных обязанностей в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязи с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ	имеет несистематизированные знания об основных закономерностях возрастного развития, стадии и кризисах развития, социализации личности; общих и специфических закономерностях развития обучающихся с ОВЗ; основных закономерностях семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; различных методах и формах работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональных обязанностей в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязи с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ	имеет систематизированные с некоторыми пробелами знания об основных закономерностях возрастного развития, стадии и кризисах развития, социализации личности; общих и специфических закономерностях развития обучающихся с ОВЗ; основных закономерностях семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; различных методах и формах работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональных обязанностей в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязи с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ	имеет глубокие систематизированные знания об основных закономерностях возрастного развития, стадии и кризисах развития, социализации личности; общих и специфических закономерностях развития обучающихся с ОВЗ; основных закономерностях семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; различных методах и формах работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональных обязанностях в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязи с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ
ОПК-7.2 Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование			

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

не способен организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; не умеет организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; не способен создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и	испытывает затруднения в процессе организации и осуществления взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): в процессе общения с детьми, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; испытывает затруднения при организации взаимодействия для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; демонстрирует не систематическое умение создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и	в целом успешно, но с отдельными недочетами организовывает и осуществляет эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): общается с детьми, признает их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; успешно организовывает взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создавать разновозрастные	успешно организовывает и осуществляет эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): общается с детьми, признает их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; успешно организовывает взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; демонстрирует умение создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических
---	--	--	--

педагогических работников	педагогических работников	детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	работников
ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.			
не способен осуществлять действия по организации и реализации эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	испытывает затруднения в ходе осуществления действий по организации и реализации эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	осуществляет с отдельными недочетами действия по организации и реализации эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	эффективно осуществляет действия по организации и реализации эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся

ПКО-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ				
ПКО-1.1 Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся				
имеет отдельные фрагментарные знания об основных и актуальных для современной системы образования теориях обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основах специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологиях и методиках коррекционно-развивающей работы, требованиях к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средствах обучения и их дидактических возможностях; теориях и технологиях учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способах оценки результатов коррекционно-развивающей работы.	имеет несистематизированные знания об основных и актуальных для современной системы образования теориях обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основах специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологиях и методиках коррекционно-развивающей работы, требованиях к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средствах обучения и их дидактических возможностях; теориях и технологиях учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способах оценки результатов коррекционно-развивающей работы.	имеет систематизированные с некоторыми пробелами знания об основных и актуальных для современной системы образования теориях обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основах специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологиях и методиках коррекционно-развивающей работы, требованиях к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средствах обучения и их дидактических возможностях; теориях и технологиях учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способах оценки результатов коррекционно-развивающей работы	имеет глубокие систематизированные знания об основных и актуальных для современной системы образования теориях обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основах специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологиях и методиках коррекционно-развивающей работы, требованиях к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средствах обучения и их дидактических возможностях; теориях и технологиях учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способах оценки результатов коррекционно-развивающей работы.	
ПКО-1.2 Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),				

независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.

не способен планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; не умеет анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.	испытывает затруднения при планировании и проведении коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; осуществляет неполный анализ их эффективности, с трудом проектирует и осуществляет мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.	в целом успешно, но с отдельными недочетами планирует и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализирует их эффективность, с некоторыми неточностями проектирует и осуществляет мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.	успешно планирует и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализирует их эффективность, проектирует и осуществляет мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.
--	--	--	--

ПКО-1.3 Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.

не владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента	испытывает затруднения в ходе планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы	проводит с отдельными недочетами коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента	эффективно планирует и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР;
---	---	--	---

АООП) или СИПР; не владеет навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.	(как компонента АООП) или СИПР; осуществляет неполный анализ эффективности коррекционно-развивающих занятий.	АООП) или СИПР; осуществляет с отдельными недочетами анализ эффективности коррекционно-развивающих занятий.	успешно владеет навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.
---	--	---	--

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.

демонстрирует фрагментарное умение выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта	демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта	демонстрирует сформированное умение выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта
--	--	--	---

УК-3.2 Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей.

не готов учитывать особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей	допускает ошибки в понимании и учете особенностей поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей	в целом успешно, но с отдельными недочетами понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей	адекватно понимает и корректно учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей
---	--	---	---

УК-3.3 Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

не умеет прогнозировать результаты и способы коррекции	демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	демонстрирует сформированное умение прогнозировать результаты и способы
--	--	--	---

(последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	прогнозировать результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	прогнозировать результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
---	---	---	---

УК-3.4 Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.

не готов руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом, презентацию результатов работы команды	испытывает отдельные затруднения в процессе руководства работой команды, взаимодействия с другими членами команды, организации обмена информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды	в целом успешно, но с отдельными недочетами руководит работой команды, взаимодействует с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, презентацию результатов работы команды	эффективно руководит работой команды, эффективно взаимодействует с другими членами команды, успешно организует обмен информацией, знаниями и опытом, презентацию результатов работы команды
--	--	---	---

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.

демонстрирует фрагментарное умение выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия	В целом успешно, но бессистемно Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия	демонстрирует сформированное умение выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия
--	---	--	---

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

демонстрирует фрагментарное умение использовать	демонстрирует в целом успешное, но не систематическое	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные	демонстрирует сформированное умение использовать
---	---	---	--

информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках	умение использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках	пробелы умение использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках	информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках
--	--	--	--

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия.

Демонстрирует фрагментарное владение навыками ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение навыками ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия	Демонстрирует успешное и систематическое владение навыками ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия
---	---	---	--

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.

демонстрирует фрагментарное умение коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языках	демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языках	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языках	демонстрирует сформированное умение коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языках
--	--	--	---

	языках	языках	
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.			
Не способен выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык	демонстрирует сформированное умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Дать определение понятию «команда специалистов». Назвать основные характеристики команды.
2. Раскрыть параметры эффективности командного взаимодействия.
3. Охарактеризовать различные модели команды специалистов, участвующих в сопровождении ребенка с ОВЗ (мультидисциплинарная, междисциплинарная, трансдисциплинарная).
4. Перечислить этапы становления междисциплинарной команды специалистов. Охарактеризовать возможные роли внутри команды.
5. Раскрыть стратегии принятия командой решений. Охарактеризовать возможные проблемы, возникающие в процессе взаимодействия специалистов (в функционировании, в целеполагании и др.).
6. Дать характеристику взаимодействию как психолого-педагогической категории. Назвать ключевые характеристики взаимодействия.
7. Раскрыть механизмы взаимного влияния участников взаимодействия.
8. Охарактеризовать интерактивную функцию взаимодействия.
9. Охарактеризовать коммуникативную функцию взаимодействия.
10. Дать характеристику перцептивной функции взаимодействия.
11. Дать определение понятия о деловой коммуникации. Раскрыть условия эффективности деловой коммуникации.
12. Охарактеризовать стратегии устных и письменных деловых коммуникаций.
13. Раскрыть причины возникновения конфликтов в процессе взаимодействия специалистов сопровождения детей с ОВЗ.
14. Дать определение конфликта и его структурных компонентов. Охарактеризовать виды конфликта. Раскрыть динамику развития конфликта.
15. Охарактеризовать способы урегулирования конфликтов, используемые участниками процесса сопровождения, и их отношение к конфликтам.
16. Охарактеризовать задачи деятельности специалистов службы сопровождения в системе сопровождения детей с ОВЗ.

17. Охарактеризовать основные направления деятельности специалистов службы сопровождения.
18. Охарактеризовать участие специалистов системы дополнительного образования в сопровождении детей с ОВЗ.
19. Раскрыть роль учителя и воспитателя ДОО в организации сопровождения детей с ОВЗ.
20. Охарактеризовать особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в учреждении, реализующем инклюзивную практику.
21. Охарактеризовать цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении.
22. Раскрыть условия эффективной деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении.
23. Охарактеризовать сферы и технологии деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении.
24. Охарактеризовать особенности профессии тьютора в современной системе образования. Раскрыть функциональные обязанности тьютора.
25. Охарактеризовать особенности организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики образовательного учреждения.
26. Охарактеризовать основные направления деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
27. Охарактеризовать основные этапы системного сопровождения в общеобразовательной школе: диагностический, поисковый, консультативно-проективный, деятельностный, рефлексивный и стратегии взаимодействия специалистов при реализации данных этапов.
28. Раскрыть алгоритм индивидуального сопровождения учащегося с ОВЗ специалистами школьного ПМПк, показать механизмы их взаимодействия.
29. Охарактеризовать задачи и особенности организации диагностического консилиума, раскрыть основные аспекты взаимодействия специалистов в ходе данного консилиума.
30. Охарактеризовать особенности проведения аналитического консилиума и подготовки специалистов к его проведению. Охарактеризовать оценочный профиль уровня развития ребенка.
31. Раскрыть особенности проведения проблемного консилиума и взаимодействия специалистов в ходе данного консилиума.
32. Охарактеризовать методический консилиум, показать его роль в реализации комплексного сопровождения.
33. Дать характеристику итогового консилиума. Раскрыть параметры анализа материалов по психолого-медико-педагогическому сопровождению учащихся.
34. Привести примеры возможных проблем, возникающих в процессе взаимодействия специалистов (в функционировании, в целеполагании и др.). Раскройте причины возникновения данных проблем и пути их преодоления.
35. Привести пример конфликтной ситуации, которая может возникнуть в процессе взаимодействия специалистов сопровождения на диагностическом этапе. Предложить варианты предупреждения и разрешения данной конфликтной ситуации.
36. Привести пример конфликтной ситуации, которая может возникнуть в процессе взаимодействия специалистов сопровождения на консультативно-проективном этапе. Предложить варианты предупреждения и разрешения данной конфликтной ситуации.
37. Привести пример конфликтной ситуации, которая может возникнуть в процессе взаимодействия специалистов сопровождения на деятельностном этапе. Предложить варианты предупреждения и разрешения данной конфликтной ситуации.
38. Раскрыть алгоритм деятельности координатора по инклюзии образовательного учреждения на этапе анализа имеющихся ресурсов, необходимых для создания доступной образовательной среды для организации инклюзивной практики данного учреждения. Обозначить конкретные шаги этого специалиста по взаимодействию с администрацией учреждения, с педагогическими кадрами, со специалистами психолого-педагогического

сопровождения, специалистами внешних организаций в процессе поиска внешних и внутренних ресурсов.

39. Раскрыть особенности, стратегии и этапы взаимодействия координатора по инклюзии образовательного учреждения с родителями обучающихся с ОВЗ. Охарактеризовать алгоритм взаимодействия данного специалиста с семьей, а также с другими специалистами, вовлеченными в процесс ее психолого-педагогического сопровождения.

40. Дать развернутую характеристику деятельности руководителя ПМПк образовательного учреждения по организации эффективной работы данной структуры. Указать конкретные задачи деятельности, в рамках которых он организует взаимодействие с другими членами ПМПк и с педагогическими кадрами образовательного учреждения.

41. Охарактеризовать специфику взаимодействия специалистов школьного ПМПк в процессе подготовки и проведения итогового консилиума. Перечислить параметры, по которым оценивается результативность усвоения образовательной программы учащимися с ОВЗ.

42. Привести примеры возможных проблемных вопросов и ситуаций, которым может быть посвящено заседание проблемного консилиума. Разработать материал для проблемного консилиума по одной из ситуаций: продумать возможные пути решения проблемы, содержание выступлений различных специалистов консилиума по обсуждению данной проблемы, возможные пути решения проблемы, коррекционные мероприятия.

43. Продумать форму организации и содержание взаимодействия педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя младших классов общеобразовательной школы, реализующей инклюзивное образование, при проведении развивающей работы со школьниками с ОВЗ: по развитию внимания младших школьников; по формированию приемов умственной деятельности школьников.

44. Раскрыть формы и содержание взаимодействия учителя, социального педагога, педагога-психолога в работе со школьниками из социально неблагополучных семей.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,

доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Письменная контрольная работа

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 223 с. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/441467>
2. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : <https://urait.ru/book/teoriya-i-praktika-pedagogicheskikh-vzaimodeystviy-430022>

Дополнительная литература

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. – Текст : электронный. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>
2. Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования : учеб. пособие / авт.-сост. И. В. Абрамова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. – Режим доступа: http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/935/1262_er.pdf
3. Минаева, Н. Г. Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья : программа и метод. рекомендации / Н. Г. Минаева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 79 с. – Текст : непосредственный.
4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики : монография / под ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – Текст : электронный. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/536/P_P_S_INKL.pdf
5. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : база данных : учеб. пособие / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Л. Ю. Беленкова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – Текст : электронный. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1103/Tehnologi_psihped_sopr.pdf

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
2. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»
3. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)
4. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронно-информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 202.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.
Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.